

## حول التقييم في مرحلة الروضات للعام الدراسي 2020-2021

إن المناهج المطورة الرسمية في مرحلة الروضة قائمة على المقاربة بالكفايات إستناداً إلى Pédagogie المشروع.

إن مشاريع الأنشطة لكل واحدة من السنوات الثلاث لمرحلة الروضة تهدف إلى اكساب الأطفال الكفايات الأساسية المحددة في المجالات الخمسة. وذلك من خلال الإدماج والتقويم الذي ينفذ بعد الإنتهاء من كل مشروع.

توافقاً مع الظروف القسرية ولا سيما الصحية منها المتعلقة بجائحة COVID19 والتي فرضت عاماً دراسياً من خلال التعلم المدمج المقسم لمجموعات (في بداية العام الدراسي وفي اخره) والتعلم الكامل عن بعد. قام المركز التربوي للبحوث والإنماء وباقي الحلقات التعليمية بتحديد المحتوى والأهداف والكفايات لمرحلة الروضات معتمداً على منهج الروضات الصادر بتاريخ 2008/5/5. وبناءً عليه،

1- بما أن الأنشطة والمجالات في مرحلة الروضة مترابطة ولها خصوصيتها

2- بهدف الحفاظ على روحية مشاريع الكتاب الوطني

3- ومنعاً للعودة إلى المنهج القديم المبني على الأهداف

ينفذ تقويم كل واحد من المشاريع الخمسة على حده وتمشياً مع ما ذكرناه أعلاه وفق التعليم المدمج للموارد في بداية العام ونهايته (المشروع الأول والثاني... والخامس) والتعلم الكلي عن بعد (المشروع الثالث والرابع) ألقائم على المحتوى التعليمي الرقمي.

نعتد بطاقة التقويم الصادرة عن المركز التربوي للمستويات الثلاثة.

- في البطاقة، نلتزم بسلم التقويم الموجود على غلاف البطاقة. نقيم الموارد التي تعلمها الأطفال. (لم يتسن تنفيذ تقويم الإدماج وفق ما تابعناه في المدارس).

سَمَّ التقويم	
تحقيق المورد في معظم الأحيان	تقويم الموارد
تحقيق المورد في بعض الأحيان	
تحقيق المورد في أحيان نادرة	
إجابة الطفل تناسب مع مضمون التعليمية	تقويم الإدماج
إجابة الطفل تراعي تسلسل الأفكار	الانسجام

- على بطاقات التقويم نضع الرموز كما وردت (C،B،A)

- لإرسال التقويم لوزارة التربية تحول الرموز إلى أعداد:

A= 6-5

B= 4-3

C= 2-1

في الصفحة الأخيرة من بطاقة التقويم حيث الملاحظات، يمكن كتابة:

المشروع الأول: نفذ من خلال التعلم المدمج

المشروع الثاني: نفذ من خلال التعلم المدمج/ والكلي عن بعد

المشروع الثالث والرابع (للمرحلة الأولى والثانية): نفذ من خلال التعلم الكلي عن بعد

المشروع الرابع (للمرحلة الثالثة): نفذ من خلال التعلم المدمج والتعلم عن بعد

• في الجزء الثاني من الصفحة، حيث عبارة تقويم نهائي نكتب:

تاريخ	ملاحظات	تاريخ

- إذا لم يشارك لا في التعلم المدمج ولا في التعلم الكلي عن بعد، عبارة: إنتقل إلى صف الروضة الثانية-

الثالثة - الحلقة الأولى وفق المراسيم النافذة الإجراء.

وإذا شارك بالتعلم المدمج أو التعلم الكلي عن بعد، يمكننا أن نكتب:

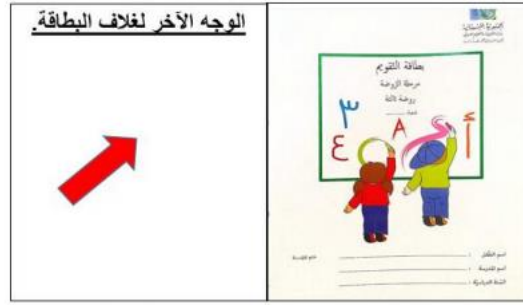
رفع لصف .... مكتسباً بعض الكفايات المطلوبة من خلال التعلم المدمج و/أو التعلم الكلي عن بعد

(أو ما تراه الإدارة مناسباً لهذه الغاية)

\* توضيح خاص للمعلمات: المراسيم النافذة الإجراء تعني:

- أن مرحلة الروضة غير إلزامية وبالتالي فإن الأطفال حكماً سينتقلون إلى الصف الأعلى حتى ولو لم يحضروا أو يتابعوا وذلك وفقاً لعمرهم الزمني. (بين 3 و 6 سنوات).

• على الصفحة الداخلية للغلاف الخارجي الأول، يفضل أن نرفق التوضيح التالي للأهل:



الأهل الكرام،

كان العام الدراسي الحالي 2020-2021 حافلاً بالتحديات. ما ورد في بطاقة التقييم هذه العائدة لابنكم/ابنتكم، جاء وفقاً للتعليم المدمج للموارد في بداية العام الدراسي ونهايته والتعلم الكلي عن بعد خلال العام الدراسي.

نأمل إن تفسحوا لولدكم خلال العطلة الصيفية مراجعة النماذج التي أرسلت خلال العام الدراسي.

نشكر تعاونكم ما استطعتم إلى ذلك.

نرجو السلامة والأمان للجميع.